ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день такие школьные дисциплины, как обществознание и английский язык являются одними из востребованных предметов, необходимых для поступления на большое число специальностей социально-гуманитарного и педагогического профилей. Данный проект представляет собой интегрированный курс, включающий острые социальные темы для учащихся 9-11 классов.

Необходимость углубленного изучения обществознания и английского языка связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества и необходимости знания иностранного языка. Проект учит применять полученные знания и умения в области философии, социологии, экономики, права и политологии в процессе формирования мировоззренческих позиций, а также способствует повышению финансовой и правовой грамотности учащихся.

Проект позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Кроме того, проект направлен на формирование умений и навыков для подготовки обучающихся к выступлениям по защите собственных идей. Отличительной особенностью данного проекта является ориентация на практику, поскольку именно в рамках практической деятельности обучающиеся смогут понять, как сделать свою презентацию наиболее эффективной с точки зрения визуальной подачи, какие психологические приемы способны эффективно устранить эмоциональное волнение и какие приемы ораторского искусства, применяемые в речи, позволят быть убедительным.

Данный проект реализуется в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга учителями обществознания и английского языка при постоянной консультации педагога-психолога и социального педагога. Однако данный проект может быть реализован во всех общеобразовательных организациях одного типа (например, гимназиях, общеобразовательных школа, коррекционных школа и т.п) как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Данный проект реализуется в 2021-2022 учебном году на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждении средняя общеобразовательная школа №233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга учителями обществознания и английского языка.

Цель проекта: Содействие развитию творческой, социально- и познавательно-активной личности, умеющей грамотно излагать свои мысли, вести диалог на русском и английском языках.

Задачи проекта:

- Развитие способностей учащихся в области использования философских, языковых, социологических, правовых и политологических знаний в процессе формирования мировоззренческих позиций;
- Развитие грамотной речи, активного словаря, умения высказывать свои мысли;
- Развитие навыков проектной деятельности;
- Содействовать формированию гуманистических ценностей;
- Способствовать формированию ответственного отношения к происходящему вокруг;
- Способствовать становлению активной жизненной позиции;
- Способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих;
- Содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение работать в режиме творчества;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности,
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- осознание эстетической ценности русского и английского языков;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Данный проект имеет широкий метапредметный аспект, что является преимуществом проекта.

Метапредметные результаты освоения проекта представлены универсальными учебными действиями (далее УУД).

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- представление об английском языке, как средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли английского языка в процессе самообразования;

- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности
- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

Регулятивные УУД:

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Проект «И.Д.И.: моё мнение» создавался при консультации и участии социального педагога, педагога-психолога. В течение года обсуждение острых социальных проблем требует особого внимания со стороны экспертов, поэтому при помощи социальной службы ОУ возможно приглашение квалифицированных специалистов, что дает обучающимся возможность общения с компетентными органами.

Данный проект может быть полезен не только учителям-предметникам (обществознание, английский) для отработки УУД, но и классным руководителям для понимания характера класса, выявления интересов отдельных учеников, проект дает представление о кругозоре и мировоззрении класса. Наполняемость занятий можно варьировать согласно программе Воспитания ОУ.

Особенностью проекта является то, что реализация его идет путем не только общения по острым социальным темам на двух языках (русский и английский) при

участии учителей обществознания и английского языка, но и подготовка обучающихся к заключающему выступлению в конце каждой четверти и итоговой большой конференции в конце года по аналогии с широкоизвестной конференцией TED-talks.

Инновационный характер предлагаемого проекта:

- Представлен продукт с существенными усовершенствованиями известных методов, технологий, программ (новация): разговор на острые социальные темы, не ограниченные рамками 45-минутного урока на двух языках (русский, английский) с последующим представление свой точки зрения во время публичного выступления.

Актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта:

- Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех общеобразовательных организаций одного типа.

В ходе педагогического наблюдения установлено, что участники проекта с каждым занятием проявляют больше коммуникативных способностей, развивают навыки общения на двух языках, становятся более открытыми и толерантными по отношению к чужому мнению, не совпадающему с их собственной точкой зрения, учатся принимать мнение оппонента. Также участники проекта проявляют больший интерес к событиям, происходящим в мире, сравнивают и анализируют мировые тенденции в каждой обсуждаемой теме.

Направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования:

- Использование инновационного продукта позволяет комплексно решать задачи развития образования и может быть включен в программу Воспитания разных общеобразовательной организации.

Готовность продукта к внедрению в систему образования:

- Инновационный продукт готов к внедрению в систему образования (апробация проекта проходила на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году). В настоящее время в 2021-2022 учебном году осуществляется реализация проекта на базе этой же школы.

Оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта:

- Риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами. В условиях COVID-19 проект можно реализовывать путем дистанционных занятий, что усложняет задачу, но не делает ее невозможной.

Масштаб цифровой трансформации:

- Представленный продукт существенно расширяет функционал цифровой среды образовательной организации. Проект предусматривает перенос занятий с обучающимися на цифровую платформу «Сферум», если в этом создается необходимость. Интерфейс сайта интуитивно понятен для пользователей, что облегчает процесс регистрации, общения путем создания чатов и видеоконференций.

Уровень автоматизации:

- Представленный продукт позволяет пользователю автоматизировать отдельные процессы и использовать только электронные (цифровые) ресурсы. С помощью автоматизированных систем сбора данных (Kahoot, Plikers и др.)

Таким образом, проект «И.Д.И.: моё мнение» направлен на всестороннее развитие личности подростка, дает возможность для выражения своего мнения, и может быть реализован в современной школе с учетом мировых тенденций.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Проект находится в стадии реализации с сентября 2020 года; планируемое окончание первого потока – май 2023 год. В начале учебного года классные руководители и учителя-предметники (обществознание, английский язык) доносят до сведения обучающихся старших классов (9-11 кл.) о существовании данного проекта в ОУ. Также информатизация о проекте происходит путем развешивания плакатов на информационных стендах в ОУ, через официальную группу ОУ на сайте «Вконтакте», «Сферум» и другие каналы. Участие в проекте для обучающихся происходит на добровольной основе.

На вводном занятии происходит анкетирование обучающихся путем письменных анкет или электронного голосования посредством программ Kahoot/Plikers. Обучающиеся сами выбирают темы, на которые хотели бы пообщаться из представленного списка, или могут внести свои предложения. Предусматривается вариативность тем. Ниже представлены темы, которые реализуются в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году согласно интересам обучающихся.

Учителя готовят материал, пользуясь русскоязычными и англоязычными источниками, в том числе данными сети Internet. Предварительной подготовки обучающихся не предусмотрено. Подготовка обучающихся может осуществляться по добровольному желанию и предварительному согласованию с учителями.

За счет вынесения проекта за марки урочной и внеурочной деятельности, продолжительность занятия не ограничивается 45 минутами. Продолжительность одного занятия может варьироваться от 45 минут до 90 минут.

В конце каждой четверти обучающиеся сами принимают решение о выступлении: выбирают тему выступления, язык выступления и продолжительность выступления, ориентируясь на методику Кармина Галло (методические рекомендации и просмотр наиболее удачных выступлений TED).

Итог: в конце учебного года проводится большая конференция «И.Д.И.: моё мнение» в стиле TED.

Календарно-тематический план

1	**Вводное занятие.**	1
2	Твикстер	1
3	Безработица	1
4	Детская беспризорность	1
5	Буллинг	1

6	Гендерное равноправие	1
7	**Выбор темы выступления. Практикум.**	1
8	**Выступление**	1
9	Глобализация	1
10	Деструктивные объединения и экстремизм в молодежной среде	1
11	Дискриминация	1
12	Инвалидность	1
13	Мирное разрешение международных споров	1
14	**Выбор темы выступления. Практикум.**	1
15	**Выступление**	1
16	Мои права и обязанности. Нарушения прав человека.	1
17	Наркомания	1
18	Обратная сторона лидерства	1
19	Отцы и дети. Разность поколений.	1
20	Охрана окружающей среды	1
21	Поколение ни-ни	1
22	Поколение сампхо	1
23	Преступность	1
24	Проблема наименее развитых стран (чересчур замедленное развитие одних стран по сравнению с преуспевающими другими).	1
25	**Выбор темы выступления. Практикум.**	1
26	**Выступление**	1
27	Фастфуд	1
28	Психическое здоровье	1
29	Самоубийство	1
30	Социальное неравенство	1
31	Социальные инновации	1
32	Социальные сети	1
33	**Выбор темы выступления. Практикум.**	1
34	**Конференция «И.Д.И.: моё мнение. Идеи. Достижения. Инновации»**	1
		34ч
	Вариативность тем	
	Алкоголизм	
	Терроризм	
	Техногенная катастрофа	
	Профилактика табакокурения	
	Хейт в социальных сетях	
	Пандемия. Самоизоляция.	